

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
приказ №265 от « 04 » сентября 2023г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе №20
компенсирующей направленности детей
с тяжелыми нарушениями речи
2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Шаповалова С.В., воспитатель
Исламкулова Н.И., воспитатель

г. Когалым
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	9
1.4. Возрастные особенности развития дошкольников с ТНР от 4 до 5 лет.....	10
1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с ОВЗ.....	10
1.6. Результаты освоения программы (к пяти годам)....	
1.7. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы.....	12
1.8. Система оценки результатов освоения программы.....	14
2. Содержательный раздел.	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	
2.2. Формы работы по образовательным областям.....	19
2.3. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.....	25
2.4. Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6. Основные направления коррекционной работы воспитателя	
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
2.8. Реализация программы воспитания.....	
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	58
2.10. Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями.....	
3. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы..	
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).....	
3.3. Учебный план.....	72
3.4. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности.....	
3.5. Комплексно-тематическое планирование.....	
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.....	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа развития и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы №20 МАДОУ «Сказка» (далее – Программа) разработана на период 2023 – 2024 учебный год в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) МАДОУ «Сказка», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2023 г., регистрационный № 72149), Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 воспитателями Шаповаловой С.В., Исламкуловой Н.И.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему образовательной деятельности, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сказка»
- Положение о группе, компенсирующей (комбинированной) направленности; Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся

дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих среднюю группу №20. Срок реализации Программы 1 год.

1.2.Цель и задачи программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цели дополняются следующим образом: общая цель воспитания– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи реализации Программы:

Создание условий:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья;

Реализация общеразвивающего компонента образования

- 1 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 2 Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 3 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного

	существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: ○ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ○ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ○ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ○ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ○ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ○ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к

	окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных

механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.4. Возрастные особенности развития дошкольников с ТНР от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с ОВЗ

Целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Средний дошкольный возраст с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь

его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7. Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет):
портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.8. Система оценки результатов освоения программы

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится два раза в год (сентябрь и апреле), педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), где все результаты заносятся в индивидуальную карту каждого ребёнка.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитателем создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогического мониторинга используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексирование программ

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В..
- Программа дошкольного образования: «Социокультурные истоки» И. А. Кузьмин, А. В. Камкин.
- Парциальная программа «Программа обучение детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые. ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, распределены по месяцам. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- **развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;**
- **формирования познавательных действий, становления сознания;**
- **развития воображения и творческой активности;**
- **формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);**
- **формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;**
- **развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и окружающем мире;**
- **элементарные математические представления.**

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

-продолжает формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться,

используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами **"Изобразительное творчество"** и **"Музыка"**.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Средний дошкольный возраст
Физическое развитие
Игровая беседа с элементами движений, игра утренней гимнастика, упражнения, экспериментирование, беседа, рассказ, чтение проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие
Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, поручение, дежурство.
Речевое развитие
Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.
Познавательное развитие
Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, коллективное пение.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог использует следующие **методы**:

Методы	Описание
Организации опыта поведения и деятельности	— приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	— рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	— поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы	Описание
Информационно-рецептивный метод	— при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения

	(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	— предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	— представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	— при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	— включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы в ДОУ педагог использует **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, используемые для развития основных видов детской деятельности:

Средства обучения и воспитания	Виды детской деятельности
1. Демонстрационные и раздаточные; 2. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; 3. Естественные и искусственные;	Двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); Предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); Игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и

4. Реальные и виртуальные.	другое); Коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); Познавательно-исследовательская и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); Продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); Музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
----------------------------	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично

включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет **различные функции**:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации,
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, лепка, конструирование и другое);

— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **Занятий**.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия в средней группе составляет 20 мин, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной — созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике

как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.)
	Игры с правилами: <u>дидактические</u> : по содержанию (математические, речевые, экологические); по дидактическому материалу (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); <u>подвижные</u> : по степени подвижности (малой, средней и большой подвижности); по преобладающим движениям (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.); по предметам (игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); <u>развивающие</u> ; <u>музыкальные</u> ; <u>компьютерные</u> (основанные на сю-
Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания,	Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения с взрослым: ситуативно-деловая внеситуативно - познавательная внеситуативно - личностная Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая внеситуативно-деловая ситуативно-деловая
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на
Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно	Самообслуживание Хозяйственно - бытовой труд Труд в природе Ручной труд
Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный	Рисование, лепка, аппликация.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для	Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

2.3.Формы, методы и приемы работы по видам детской деятельности

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, творческие игры

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, развивающая игра, игра экспериментирование, экскурсия, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекции, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Рассматривание, наблюдение, чтение, экскурсия, беседа, игра экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, рассказ, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, инсценирование, викторина, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание, стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекции, игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра; дидактическая игра.
--	--	--

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия, наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра; контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	Украшение личных предметов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность.
---	---	---

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование), экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, конструирование простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование, викторина.	Ситуативный разговор с детьми, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, беседа, сочинение загадок, проблемная ситуация.	Игра, продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном центре и в центре театрализации (рассматривание, инсценировка).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизация, беседа интегративного характера, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт-импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, концерт-импровизация на прогулке.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
--	---	--

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- Специально-организованная познавательная деятельность.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями

Способы поддержки детской инициативы

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОО (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания воспитателя визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.

- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

2.6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психо-лого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в ОО.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

**Взаимодействие с семьями воспитанников в средней группе №20
на 2023-2024 уч. г.**

Месяц.	Форма взаимодействия
Сентябрь	- Родительское собрание «Почемучки. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития». «Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе» - Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей». - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования» -Консультация: «Об эмоциональной привязанности ребенка к матери» - Выставка рисунков «Мой любимый город»
Октябрь	- Консультации: «Обучение детей правилам поведения за столом» - Папка -передвижка «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников». - Анкетирование родителей « Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку» -Тематическая выставка «Внимание улица» - книги, дидактические пособия, игры.
Ноябрь	- Консультации: «Роль игрушки в жизни ребенка» - Проведение мероприятия « Моя мама» - Папка – передвижка: «Детям о пожарной безопасности» -Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад» -Мастер –класс «Совместные речевые игры с ребенком»
Декабрь	- Консультации: « Развиваем фонематический слух» , «Причины и профилактика неправильной речи» -Папка –передвижка: «Азбука пешехода» -Стендовая информация «Зима. Зимние забавы» -Выставка семейного творчества «Скоро, скоро Новый год»
Январь	-Консультации: «Пятый год жизни: познавательное развитие» -Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ТНР -Буклет «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи» - Родительское собрание « Итоги первого полугодия» - Стендовая консультация «Развитие грамматического строя речи ребенка 3-5лет».
Февраль	- Консультация «Как научить ребенка здороваться». - Индивидуальные консультации со специалистами -Проведения праздника « Папа мой лучший друг» - Мастер-класс для родителей по дыхательной гимнастике.
Март	- «Воспитание мальчиков и девочек» - Консультация: «В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи» -Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики
Апрель	- Консультации: «Почему ребенку нужна игра?» -День здоровья. -Папка передвижка «Наши прадеды герои» -Изготовление поделок к экологическому марафону Моя Югра –Моя планета - Акция «Окно Победы»

Май	-Консультация «Без папы как без рук» -Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание «Подводим важные итоги. Наши интересы и достижения». -Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.
------------	---

2.7. Реализация Программы воспитания

(полная информация в Основной образовательной программе МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 уч.г.)

В воспитании личности на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Цель программы: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи программы:

создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);

формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;

способствовать овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

способствовать приобретению первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать для воспитанников ДОУ экскурсии, встречи с интересными людьми и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать профориентационную работу с дошкольниками в рамках воспитательной деятельности;

организовать работу с семьями детей дошкольного возраста, их родителями или законными представителями.

Направления работы

Программа воспитания в МАДОУ «Сказка» реализуется по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Для реализации задач патриотического направления воспитания в группе имеется разнообразный материал, который представлен дидактическими материалами и играми, как по ознакомлению с Россией, так и с родным краем Югрой. Имеется символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. Материалы, размещенные в центре, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и включают в себя направления: «Родной край», «Россия - родина моя» и др.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Для реализации задач социального направления воспитания в группе имеется материал: иллюстрации, тематические папки, дидактические игры, альбомы, фотографии, книги по темам: «Профессии», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и сверстники»;

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Для реализации задач познавательного направления воспитания в группе создан центр познания, в котором располагается два отдела: познавательно - исследовательской деятельности и природы. Основной целью центра является формирование целостной картины мира, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. В нем содержатся разнообразные дидактические игры и наглядный материал, иллюстрации и природные материалы, чтобы познакомить детей с разнообразной природой нашей страны и родного края, как для совместной с взрослым деятельности, так и для самостоятельной деятельности воспитанников.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Для реализации задач физического и оздоровительного направления воспитания в группе создан центр, который содержит в себе, как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Дидактические игры, пособия, альбомы, иллюстрации направлены на желание детей заниматься спортом, на приобщение детей навыкам здорового образа жизни.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Трудовое воспитание дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Для реализации задач трудового направления воспитания в группе созданы все условия для того чтобы поддерживать у детей интерес к основным видам детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. В группе имеются пособия для приобщения детей детской трудовой активности: алгоритмы сервировки стола для дежурных, фартуки; разнообразный трудовой инвентарь щетки, тапки, подносы, лопаты, грабли, лейки; разнообразный природный и бросовый материал.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Для реализации задач этико-эстетического направления воспитания в группе имеется разнообразный наглядный материал, который представлен дидактическими материалами и играми, как по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством, так же и с живописью великих русских художников, поэтов, писателей, композиторов.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями

В МАДОУ «Сказка» реализуются следующие программы:

1. Физкультурно-спортивное развитие детей реализуется через **«Программу обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.**

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- **образовательные:** сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; освоить технические элементы плавания; обучить основному способу плавания «Кроль»; познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); формировать представление о водных видах спорта;

- **развивающие:** развивать двигательную активность детей; способствовать развитию костномышечного корсета; развивать координационные возможности; навыки личной гигиены; умение владеть своим телом в непривычной обстановке; интерес к занятиям физической культуры;

- **воспитательные:** воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; навыки личной гигиены.

Содержание психолого-педагогической работы ОО «Физическое развитие»
Перспективный план работы (Плавание)
(Полная информация в Основной образовательной программе МАДОУ «Сказка» на
2023-2024 уч.год.)

2.Познавательное развитие детей реализуется так же через национальную образовательную программу «Социокультурные истоки» (программа «Воспитание на социокультурном опыте») (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

Программа «Социокультурные истоки», обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки» развивает у детей познавательные интересы к темам социокультурного и нравственного характера; способствует общему интеллектуальному развитию детей; расширяет их кругозор; формирует целостную картину мира.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

В средней группе целями программы являются:

Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

Развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Перспективный план образовательной деятельности
по реализации и освоению программы
«Социокультурные истоки». Средняя группа (4-5 лет)

№	Ме сяц	Тема	Содержание	Форма обуче- ния	Названи е тренинг а	Вид тренин га	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Задачи	План
I. Родной очаг.								
1.	Сентябрь	Дружн ая Семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Работа в паре	«Дружна я семья»	Развива ющий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15). 3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20). 4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
2.		Октябрь	Домаш нее тепло		Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Ресурсный круг	«Домаш нее тепло»	Развива ющий

3.	Ноябрь	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала – основа доброго опыта.	Работа в паре	«Дорога добра»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько» (стр.12). 3.Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями.
4.	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре	«Сказочный лес»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурushка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). 3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27). 4.Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)
5.	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота	Работа в паре	«Добрая забота»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9) 3. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13-14) 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)

6.	Февраль	Праведный труд	Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Ресурсный круг	«Чему доброму научили тебя взрослые?»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21). 2. Русская народная игра «Кто с нами?» 3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». 4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27)
7.	Март	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?»	Ресурсный круг	«Моя любимая сказка»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре	1. Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12). 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки». 3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка- Хаврошечка» (стр. 9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями
8.	Апрель	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Ресурсный круг	«Благодарное слово»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания на стр.22. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). 3. Ресурсный круг «Благодарное слово». 4. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)

9.	Ма й	Светл ый Празд- ник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица	Ресур сный круг	«Доброе слово березке»	Развива ющий	1. Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на Взаимодействие детей и взрослых. 2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей. 2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29). 3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». 4. Ресурсный круг «Доброе слово березке»
----	---------	------------------------------	--	-----------------------	------------------------------	-----------------	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Принципы организации РППС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

В соответствии с ФАОП ДО, вся ППС группы может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

Дифференциация зон под образовательные области и их интеграцию	• Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
Предметно-развивающие модули и специальные зоны, имеющие коррекционно-развивающую направленность	• Тактильная, сенсорная комната • Зона двигательного развития и пространственных ориентировок • Зоны развития и стимуляции коммуникации и совместной деятельности

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно - эстетическое развитие

В *центре «Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, изделия народного искусства, репродукции и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В *центре «Речевичок»* находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картотеки по развитию речи (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пословицы, поговорки и т.д.), зеркала, имеется пособие «Занимательное солнышко», где дети могут самостоятельно закреплять знакомые звуки, составлять слоги и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речекаждого ребенка.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Весной мы с детьми размещаем на подоконнике комнатный мини – огород «Огород на окне». Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, аптечные весы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых дети с помощью воспитателя фиксируют выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие **задачи**:

целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города, Ханты - Мансийского округа и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Музыкально - театрализованный» центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания ~~д~~сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Социально-личностное развитие.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе или в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание, и формированию ценностей здорового образа жизни. центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островки тишины и спокойствия. В группе также расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения, уютное тихое место.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей

3.2. РЕЖИМ ДНЯ на 2023 - 2024 учебный год.

Перечень режимных моментов	Средняя группа
Прием и осмотр	7.00–7.45
Самостоятельные игры детей	7.00–8.08
Утренняя гимнастика	8.08–8.16
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.16–8.36
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.36–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.30
Чтение художественной литературы	11.30–11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, самостоятельные игры детей	15.00–15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30–15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	15.50–16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник(образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30–16.55
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа	16.55–17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (осень - весна)	17.15–18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30–19.00

3.3. Расписание занятий на 2023– 2024учебный год

Понедельник	9.00 - 9.20 познавательное развитие (I-соц. мир, II -мир природы, III- Пид IV –социокульт.истoki) 9.30 – 9.50 Музыка
Вторник	9.00 - 9.20 – ФЭМП 9.30 - 9.50 – Физкультура

Среда	9.00 – 9.20 - Развитие речи 9.30 -9.50 - Музыка
Четверг	9.00 - 9.20 – Рисование 9. 30 – 9.50 - Плавание
Пятница	9.00-9.50 - Физкультура 10.00-10.20 Аппликация/Лепка

**3.4.Годовой календарный учебный график Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Сказка»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возрастные группы					
	Ранний возраст	Первая младшая группа (с 2-х до 3-х лет)	Вторая младшая группа (с 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет)	Старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет)	Подготовительная группа (с 6-ти до 7-ми лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	4	4	7	5	5
Начало учебного года	1 октября	1 октября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	с 9.01 по 12.01	с 9.01 по 12.01	с 9.01 по 12.01	с 9.01 по 12.01	с 9.01 по 12.01	с 9.01 по 12.01
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	32 недели 1 день	32 недели 1 день	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня
1 полугодие	12 недель 3 дня	12 недель 3 дня	16 недель 4дня	16 недель 4дня	16 недель 4дня	16 недель 4дня
2 полугодие	19 недель 3 дня	19 недель 3 дня	19 недель 3 дня	19 недель 3 дня	19 недель 3 дня	19 недель 3 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, кол-во НОД	10	10	10	10	14	15
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут

(НОД), в том числе	I половина дня	I половина дня	I половина дня	I половина дня	I,II половина дня	I половина дня
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	-	-	-	-
Сроки проведения мониторинга индивидуального развития ребенка	02.10. - 13.10. 15.04. – 26.04.	02.10. - 13.10. 15.04. – 26.04.	18.09. - 30.09. 15.04. – 26.04.	18.09. – 29.09. 15.04. – 26.04.	18.09. - 29.09. 15.04. – 26.04.	18.09. - 29.09. 15.04. – 26.04.
Праздничные дни	6 ноября, 01 января - 08 января, 23 февраля, 8 марта, 29-30 апреля, 1 мая, 09-10 мая					

Образовательная нагрузка

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в средней группе

В соответствии с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21)

Возраст	Длительность НОД	В день	Количество часов неделю	Количество НОД в неделю	
Средняя группа 4-5 лет	не более 20 минут	40 минут	3ч. 20 минут	10	I половина дня

3.5. Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка» на 2023 -2024 учебный год

	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Средняя группа		
		4-5 лет		
		Неделя	Месяц	Уч. год
I.				
1.				
2.				
	Всего	2	8	72
2.1	Ориентировка в окружающем			
2.2	Игры-занятия со строительным материалом			
2.3	Игры-занятия с дидактическим (сенсорным) материалом			
2.4	ФЦКМ - ознакомление с предмет. окружением, социальным миром - ознакомление с миром природы - позн.- исслед. деятельность	1	4	36
2.5	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3.				
	Всего	1	4	36
3.1	Развитие речи	1	4	36
3.2	Подготовка к обучению грамоте	*		
	Организованная (непрерывная) образовательная деятельность	Средняя группа		
4.				
	Всего	4	16	144
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0.5	2	18
	Изобразительная деятельность (лепка)	0.5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
5.				
	Всего	3	12	96
	Развитие движений			
	Физическая культура	2	12	96
	Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36
	Итого:	9	36	324
II.				
1.	«Социокультурные истоки»»	¹ / ₄ познавательного занятия		
2.	«Шахматы»	-	-	-
3.	Экономическое воспитание	-	-	-
	«Программа обучения	1	4	36

	плаванию в детском саду» Е.К.Воронова (ул. Др. народов, 23)			
	Итого:	1	4	36
III	Коррекционные занятия в логопедическом пункте			
	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом			
	Всего:	10	40	360
	Продолжительность НОД (не более)	20 мин		
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)	40 мин		
	Недельный объем образовательной нагрузки	3 часа 20 мин		

Комплексно-тематическое планирование МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 учебный год

Гр.	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь					
I мл. гр.	<i>Детский сад</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Игрушки в гостях у ребят»	«Здравствуй, осень»
II мл. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Игрушки в гостях у ребят»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Здравствуй, осень»
Ср. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«Давайте познакомимся»	«Игрушки в гостях у ребят»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Игрушки в гостях у ребят»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Здравствуй, осень»
Ст. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Книги и библиотеки»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Моя любимая игрушка»	<i>Педагогический мониторинг</i> «В мире сказок»
Подг. гр.	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	«День знаний»	«Скоро в школу»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Моя любимая игрушка»	<i>Педагогический мониторинг</i> «В мире сказок»
Октябрь					
I мл. гр.	<i>Осень</i>	<i>Педагогический мониторинг</i> «Домашние животные»	<i>Педагогический мониторинг</i> «Осень в лесу»	«Во саду ли, в огороде»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)
II мл. гр.	<i>Осень</i>	«Осень в лесу»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)	«Домашние животные»	«Кто заботится о нас в детском саду»
Ср. гр.	<i>Осень</i>	«Собираем урожай»	«Берегите природу»	«Что нам осень подарила» (одежда, погода, природа)	«Моя любимая книга»
Ст. гр.	<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Природу надо беречь» (живая - неживая природа)	«Золотая осень»	«Давайте познакомимся» (профессии сотрудников детского сада)
Подг. гр.	<i>Осень</i>	«Труд людей осенью» (сельское хозяйство)	«Юные защитники природы» живая - неживая природа)	«Книги и библиотеки»	«Золотая осень»

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь					
I мл. гр.	Я в мире человек	Я - человек (части тела)	Профессии (врач, продавец, милиционер)	Мой город	Транспорт (ПДД)
II мл. гр.	Я и мой город	Я – человек (ЗОЖ, ОБЖ)	Я и моя семья	Я и мой дом	Я и мой город
Ср. гр.	Я в мире человек	Моя страна. Государственные символы: флаг, герб, гимн	Я и моя семья	Профессии родителей	Детям об огне и пожаре
Ст. гр.	Я - гражданин		Мой край родной	Я вырасту здоровым Праздник «День народного единства»	Я и моя семья
Подг. гр.	Я - гражданин		Мой край родной	Мой город Праздник «День народного единства»	Берегите землю
Декабрь					
II мл. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Виды транспорта (ПДД)	Профессии (водитель автобуса, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)	Здравствуй, зимушка зима (одежда, погода, ОБЖ)	Встречаем новый год
Ср. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Моя страна, мой город	Ребенок на улице города (ПДД, транспорт)	Здравствуй, зимушка зима (Животные Арктики и Антарктики)	Встречаем новый год
Ст. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	Профессии людей	Встречаем новый год
Подг. гр.	Здравствуй, зимушка зима	Русские обычаи (взаимопомощь, сострадание, гостеприимство)	Природа зимой	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Встречаем новый год

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь					
I мл. гр.	<i>Зима</i>	-	Зима в лесу	Животные зимой	Зимние забавы
II мл. гр.	<i>Зима</i>	-	Зимние виды спорта	Животные зимой	Зимние забавы
Ср. гр.	<i>Зима</i>	-	Зимние виды спорта	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Экспериментирование с водой и льдом
Ст. гр.	<i>Зима</i>	-	На улицах зимнего города (ПДД, транспорт)	Деятельность людей зимой на селе, в городе	Экспериментирование с водой и льдом
Подг. гр.	<i>Зима</i>	-	Природа Арктики и Антарктики	Зима в разных широтах и полушариях	Экспериментирование с водой и льдом
Февраль					
I мл. гр.	<i>Народная игрушка</i>	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)	Деревянная игрушка – игрушка детства (ванька-встанька, матрешка, дымковская, богородская)	Устное народное творчество (песенки, потешки)	Устное народное творчество (сказки)
II мл. гр.	<i>Родная страна</i>	Народная игрушка	Устное народное творчество	Что такое хорошо и что такое плохо	День защитника отечества (военные профессии, гендерные представления)
Ср. гр.	<i>День защитника Отечества</i>	Детям о российской армии. Государственные символы: флаг, герб, гимн	Мальчики и девочки (гендерные представления)	Богатыри земли русской (Былины)	День защитника Отечества
Ст. гр.	<i>День защитника Отечества</i>		Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)
Подг. гр.	<i>День защитника Отечества</i>		Военные профессии	День защитника Отечества	Мальчики и девочки (гендерные представления)

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март					
І мл. гр.	Мамин день	Мамин день	Помогаем маме, бабушке	Правила этикета	Дом, в котором мы живем
ІІ мл. гр.	Мамин день	Мамин день	Помогаем маме, бабушке	Правила этикета	Дом, в котором мы живем
Ср. гр.	Народная культура и традиции	8 марта – женский день	Русские народные игры. Государственные символы: флаг, герб, гимн	Золотая хохлома	Дымковская игрушка
Ст. гр.	Международный женский день	8 марта – женский день	Правила этикета	Народные праздники на Руси. Масленица. Государственные символы: флаг, герб, гимн	Мужские и женские профессии
Подг. гр.	Народная культура и традиции	8 марта – женский день	Искусство родного края	В гостях у народных мастеров	Традиции и обычаи народов России. Государственные символы: флаг, герб, гимн
Апрель					
І мл. гр.	Весна	Погода, одежда весной	Весна в лесу	Педагогический мониторинг Весна в городе	Педагогический мониторинг Весна в городе
ІІ мл. гр.	Весна	Погода, одежда весной	Правила поведения на природе	Педагогический мониторинг Весна в городе	Педагогический мониторинг Весна в городе
Ср. гр.	Весна	Я вырасту здоровым	День космонавтики	Педагогический мониторинг Весна идет, весне дорогу	Педагогический мониторинг Живая и неживая природа весной
Ст. гр.	Весна	День здоровья	День космонавтики	Педагогический мониторинг Весна идет, весне дорогу	Педагогический мониторинг Живая и неживая природа весной
Подг. гр.	Весна	День здоровья	День космонавтики	Педагогический мониторинг Весна идет, весне дорогу	Педагогический мониторинг Живая и неживая природа весной

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май					
I мл. гр.	<i>Весна</i>		Птицы весной	Что растет за окном	Любимые игрушки ребят
II мл. гр.	<i>Весна</i>		Что растет за окном	Птицы весной	Любимые игрушки ребят
Ср. гр.	<i>Весна</i>		День победы! Государственные символы: флаг, герб, гимн	«Моя Югра – моя планета»	Явления живой и неживой природы
Ст. гр.	<i>Весна</i>			«Моя Югра – моя планета»	Берегите природу
Подг. гр.	<i>Весна</i>			«Моя Югра – моя планета»	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!

Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период

	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Июнь					
I мл. гр.	<i>Лето</i>	Здравствуй, лето	Животные в жарких странах	Животные летом	Овощи, фрукты, ягоды
II мл. гр.	<i>Лето</i>	Здравствуй, лето	Одежда летом	Сад и огород	Отдых летом
Ср. гр.	<i>Лето</i>	Здравствуй, лето	Летние виды спорта	Безопасное поведение в лесу	Летние забавы
Ст. гр.	<i>Лето</i>	Здравствуй, лето	Безопасное поведение в лесу	Отдых летом	На улицах летнего города (ПДД, транспорт)
Подг. гр.	<i>Лето</i>	Здравствуй, лето	Безопасное поведение в лесу	Отдых летом	На улицах летнего города (ПДД, транспорт)
Июль					
I мл. гр.	<i>Лето</i>	Одежда летом	Труд людей летом	Безопасное поведение в лесу и дома	Игрушки в гостях у ребят
II мл. гр.	<i>Лето</i>	Дикие и домашние животные	Безопасное поведение в лесу и дома	Труд людей летом	На улицах летнего города (ПДД, транспорт)

Ср. гр.	<i>Лето</i>	На улицах летнего города (ПДД, транспорт)	Отдых летом	Труд людей летом	Сад и огород
Ст. гр.	<i>Лето</i>	Отдых летом	Летние виды спорта	Труд людей летом	Сад и огород
Подг. гр.	<i>Лето</i>	Отдых летом	Летние виды спорта	Труд людей летом	Сад и огород
	Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Август					
I мл. гр.	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	Сад и огород	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду
II мл. гр.	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	Мы живем в Когалыме	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду
Ср. гр.	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	Мы живем в Когалыме	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду
Ст. гр.	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	Мы живем в Когалыме	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду
Подг. гр.	<i>До свидания, лето! Здравствуй осень!</i>	Мы живем в Когалыме	Семья	Детский сад	Труд взрослых в детском саду

Циклограмма планирования образовательной деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Беседа о проведенных выходных днях Дидактические игры с предметами (сравнение) Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа с использованием иллюстраций об окружающем (предметный мир) Дидактические игры с предметами (классификация) Пальчиковые игры Трудовые поручения	Беседа на этические темы. Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина) Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	Беседа о временах года и погодных явлениях. Дидактические игры на выражения эмоций. Пальчиковые игры Трудовые поручения Индивидуальная работа.	68
<i>Утренняя гимнастика</i>					8
НОД		НОД	НОД	НОД	40
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					24
ПРОГУЛКА	Наблюдение за погодой Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за ветром Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за солнцем Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за небом Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Труд в природе Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	90+45
<i>Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)</i>					15
<i>Подъем, побудка, закаливание</i>					30

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Дидактическая игра настольная Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (крупный) Прослушивание грамзаписи <i>Самостоятельные игры детей</i>	Чтение юмористических рассказов СХД Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (крупный) Рассматривание альбомов <i>Самостоятельные игры детей</i>	Дидактическая игра по математике Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (мелкий) Индивидуальная работа по рисованию <i>Самостоятельные игры детей</i>	Чтение произведений на нравственные темы Самостоятельная художественная деятельность Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Подвижные игры с лазаньем Руководство строительными играми (мелкий) Рассматривание книг с логическими заданиями	65 30
	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>				85
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>					30
<i>Итого</i>					530 мин. 9 ч.10 м.

ВТОРНИК

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Настольно-печатные игры Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Игры с Монтессори-материалом Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Настольно-печатные игры Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	Игры с Монтессори-материалом Игры малой подвижности Работа по воспитанию основ самостоятельности и самообслуживанию	68

	Утренняя гимнастика				8
	НОД		НОД	НОД	40+20
	Самостоятельная игровая деятельность				24
ПРОГУЛКА	Наблюдение за: транспортом Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Целевая прогулка Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Наблюдение за: транспортом с беседой по ПДД Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	Экскурсия в природу Художественное слово Подвижная игра с бегом и метанием Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры детей	90+45
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					15
Подъем, побудка, закаливание					30

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседы с детьми на морально-этические темы с использованием иллюстраций Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (фонематического слуха) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Рассказывание сказок с использованием различных видов театров Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Беседы с детьми на морально-этические темы с использованием иллюстраций Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (З.К.Р) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Работа по экологическому воспитанию Самостоятельная художественная деятельность Подвижные игры с лазаньем Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Руководство строительными играми (мелкий)	65
	<i>Самостоятельные игры детей</i>				30
	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>				85
	<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>				30
	<i>Итого</i>				560 мин. 9 ч.10 м.

СРЕДА

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
----------	----------	----------	----------	-------

Беседа и рассматривание иллюстраций о труде Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Беседа о времени года и погодных явлениях Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Беседа о животных с использованием иллюстраций Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	Рассматривание книг и альбомов Малоподвижные и хороводные игры Индивидуальные трудовые поручения Работа по воспитанию культуры поведения	68
Утренняя гимнастика				8
НОД	НОД	НОД	НОД	40+20
Самостоятельная игровая деятельность				24
Наблюдение за живыми объектами: птицы. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: собака. Подвижная игра с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами: кошка. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живыми объектами в соответствии со временем года. Подвижная игра с мячом Трудовые поручения Индивидуальная работа по закреплению художественного слова Самостоятельные игры детей	90+45
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)				15
Подъем, побудка, закаливание				30

Театрализованные игры Самост.подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых	Чтение художественной литературы Самост.подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых	Музыкально-дидактические игры Самост.подвижные игры с метанием Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Работа в книжном уголке	Работа по развитию ритмических движений Самост.подвижные игры с бегом Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия Игры с конструктором и мозаикой	65
<i>Самостоятельные игры детей</i>				30
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>				85
<i>Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)</i>				30
<i>Итого</i>				560 мин. 9 ч.10 м.

ЧЕТВЕРГ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
УТРО	Беседа и рассматривание иллюстраций: о народном творчестве. Артикуляционная гимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Подвижная игра	Беседа и рассматривание иллюстраций: по пожарной безопасности. Психогимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Народные игры.	Работа по ознакомлению детей с ОБЖ и ОЗЖ. Пальчиковые игры Работа по воспитанию основ трудолюбия Народные игры.	Беседа и рассматривание иллюстраций: по ПДД Психогимнастика Работа по воспитанию основ трудолюбия Игры-забавы.	68
<i>Утренняя гимнастика</i>					8
	НОД	НОД	НОД	НОД	40+20
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>					24

ПРОГУЛКА	Наблюдение за живой природой: цветы. Подвижная игра с прыжками Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: огород. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: деревья. Подвижная игра с прыжками Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Наблюдение за живой природой: насекомые, трава. Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию основных движений Самостоятельные игры детей	90+45	
	Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)				15	
	Подъем, побудка, закаливание				30	
	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА	Конструирование Вечер сказок и загадок (Соц.истоки) Самост.подвижные игры с метанием Игры-экспериментирования	Конструирование Музыкальное развлечение (Соц.истоки) Самост.подвижные игры с бегом Игры-экспериментирования	Конструирование(Соц.истоки) Спортивное развлечение Самост.подвижные игры с метанием Игры-экспериментирования	Конструирование Тематические вечера(Соц.истоки) Самост.подвижные игры с метанием Игры-экспериментирования	65
		Самостоятельные игры детей				30
Воспитание культурно-гигиенических навыков (образовательная деятельность в режимных моментах)					85	
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					30	
Итого					560 мин. 9 ч.10 м.	

ПЯТНИЦА

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Время
----------	----------	----------	----------	-------

УТРО	Беседа и рассматривание иллюстраций: о предметах и явлениях общественной жизни Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Самост.дидактические игры о природе Игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: об охране природы и животных Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры словесные. Самост.игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: о семье Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина) Самост.игры малой подвижности	Беседа и рассматривание иллюстраций: о К.Г.Н. и культуре поведения Индивидуальная работа по развитию устной речи, выработки дикции, выразительной интонации. Дидактические игры с предметами (классификация, сравнение) Самост.игры малой подвижности	68
Утренняя гимнастика					8
	НОД	НОД	НОД	НОД	40+20
Самостоятельная игровая деятельность					24
ПРОГУЛКА	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с лазанием Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с лазанием Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра с бегом Трудовые поручения Индивидуальная работа по физкультуре Самостоятельные игры детей	90+45
Чтение художественной литературы (планируется 2 раза в день – перед обедом, ужином, в том числе по программе «Социокультурные истоки»)					15
Подъем, пробудка, закаливание					30

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Прослушивание грамзаписи Дидактические игры словесные Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Самост. проведение простейших опытов Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Чтение произведений Самост.игры с Монтессори – материалом Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по профилактике и коррекции осанки и плоскостопия	Рассматривание народных игрушек с целью развития эстетического вкуса Самост.дидактические игры по экологии Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по музыке Индивидуальная работа по проф.икоррек.о. и п.	65
	Самостоятельные игры детей				30
Воспитание культурно-гигиенических качеств (образовательная деятельность в режимных моментах)					85
Общественно-полезный труд (выполнение поручений, самообслуживание)					30
Итого					560 мин. 9 ч.10 м.

Перечень печатных информационных ресурсов для осуществления образовательной деятельности и её методического сопровождения с воспитанниками МАДОУ «Сказка» на 2023-2024 учебный год

Средний дошкольный возраст		
«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .	Гладышева Н.Н.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы. Коммуникация/ср. гр	Карпухина Н.А	Средняя группа (с 4-5 лет)
Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Т.В. Никитина	Средняя группа (с 4-5 лет)
Мониторинг качества освоения программы/ср. гр	Афонькина Ю.А	Средняя группа (с 4-5 лет)
Изобразительная деятельность в детском саду/2-7 лет	Комарова Т.С.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Занятия по изобразительной деятельности/ср. гр	Комарова Т.С.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Растем здоровыми и крепкими: книга для родителей и детей 4-5 лет	Пензулаева Л.И.	Средняя группа (с 4-5 лет)
«Я и моё тело. Программа занятий, упражнений, дидактические игры» Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей.	Шукшина С.Е	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Физкультура и плавание в Детском саду.	Яблонская С.В., Циклис С.А.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников.	Малахова А.Н.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	А.Я. Витохина	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Беседы об ответственности и правах ребенка.	Давыдова О.И., Вялкова С.М.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Горбатенко О.Ф.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Занятия по культуре поведения с дошкольниками и млад. Школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учебное пособие.	Николаева С.О.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
«Вежливые сказки». Этикет для малышей.	Шорыгина Т.А.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
«Добрые сказки». Этика для малышей.	Шорыгина Т.А.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
«Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание.	Шорыгина Т.А.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
«Общительные сказки». Социально-нравственное воспитание.	Шорыгина Т.А.	Средняя –подг. группы (4-7 лет)
Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.	Буре Р.С.	2 мл. подг. группы (3-7 лет)
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	ср. – подг. группы (4-7 лет)

Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа.	Жукова Р. А.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Занятия по правилам дорожного движения.	Извекова, А.Ф. Медведева	Средняя группа (с 4-5 лет)
ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.	Фисенко М.А.	Средняя группа, старшие группы (с 4-5 лет)
Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и стар. дошк. возраста: 73р. Для воспитателей дет. Сада и родителей	Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	ср. – подг. группы (4-7 лет)
Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий.	Дыбина О.В.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	ср. – подг. группы (4-7 лет)
Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.	Потапова Т.В.	ср. – подг. группы (4-7 лет)
Моделирование – ступенька в математику: практико-ориентированное пособие.	Пчельникова Л.М., Голиков Н.А.	Средняя группа (с 4-5 лет)
«Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет».	Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.	ср. – подг. группы (4-7 лет)
Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления 73 грамм. Строя речи у детей 4-5 лет.	Гризик Т.И.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей сред. дошкольного возраста	Доронова Т.Н.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.	Чиркова С.В.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Ушакова О.С.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Занятия по конструированию из строительного материала/средняя группа	Куцакова Л.В.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Развитие речи	Ушакова О.С.	Средняя группа (с 4-5 лет)
Изобразительная деятельность в детском саду	Лыкова И.А.	Средняя группа (с 4-5 лет)

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисячка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар., песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар., сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (По выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница»,

«Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Список детей группы № 20

Гаджиева Хадижа

Джамхатов Амир

Дыриб Михаил

Елисеев Сергей

Савич Алеся

Яковлева Юлия

Минаков Макар

Минакова Елизавета

Подгорбунский Матвей

Гизатуллин Артур

Клочко Милана

